

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Республика Татарстан

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26 08 2021 года

«Утверждаю»
Директор школы-интерната:
Н.А. Корьгин
«31» 08 2021 г.
Школа № 379



ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

г. Бугульма

2021г.

Пояснительная записка

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путём правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти.*

Плутарх.

Программа воспитания является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Бугульминская школа-интернат».

Данная программа составлена на основе примерной Программы воспитания (и других нормативно – правовых актов – Приложение 3) и направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к общенациональным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых в ФГОС, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, а так же образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с нарушением слуха (ментальными нарушениями).

Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, классный руководитель, педагог-психолог и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы – интерната мероприятий, а описание системы возможных форм и методов совместной деятельности с обучающимися.

Данная программа в своей структуре имеет четыре раздела:

1. Раздел Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Бугульминская школа – интернат», в котором кратко описана специфика деятельности школы – интерната в сфере воспитания: информация об особенностях расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, значимых социальных партнерах школы – интерната, особенностях контингента обучающихся, важных для школы – интерната принципах и традициях воспитания.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат». В этом разделе формулируется цель и задачи воспитания, на основе базовых общенациональных ценностей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат». В этом разделе представлена информация о том, каким образом школа – интернат будет осуществлять реализацию поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модели, каждый из которых направлен на

реализацию конкретной задачи и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы – интерната.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Данный модуль раскрывает особенности осуществления в школе – интернате самоанализа организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и показатели, а так же способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свою деятельность, направленную на воспитание школьников с нарушением слуха (ментальными нарушениями).

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Бугульминская школа – интернат»

ГБОУ «Бугульминская школа – интернат» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы. Контингент обучающихся «Бугульминской школы – интерната» составляют дети с преимущественным диагнозом: нарушение слуха, в возрасте 6-18 лет, имеющие в большинстве случаев статус ребенка – инвалида. Часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими, и посещают образовательную организацию по определенному расписанию.

Бугульминская школа – интернат расположена в г. Бугульма Бугульминского муниципального района .

Инфраструктура и социокультурная

среда города развита, в шаговой доступности находятся: *детский эколого-биологический центр, Бугульминский драматический театр им. А. Баталова, МБОУ ДО дворец школьников, детские подростковые клубы учреждений дополнительного образования детей, СК «Юность», СК «Ледовый дворец», Бугульминская швейная фабрика, центр татарской культуры и мн. др.*

Здание школы – интерната находится в тихом уютном уголке города, недалеко от лесного массива, в экологически чистой зоне, что благоприятно влияет на здоровье обучающихся, способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Бугульминская школа – интернат взаимодействует с различными социальными партнерами, благотворительными фондами, которые принимают участие в организации воспитательной деятельности: детской городской библиотекой, спортивным комплексом «Факел» и «Юность», ДЭБЦ, Координационным центром развития добровольчества БМР, МБУК «Краеведческий музей» и литературно-мемориальным музеем Ярослава Гашека, МУК «Дом Техники», Музеем воинов-интернационалистов Залвоинской славы «Память», МЦ «Дворец молодежи», МБОУ «Дворец школьников», Центром татарской культуры и др.

Воспитательный процесс в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат» основывается на следующих **принципах взаимодействия** сотрудников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - проявляется в соблюдении прав

обучающихся (и их семей), соблюдения закона «О защите персональных данных», конфиденциальности информации о ребенке (и его семье), сохранение жизни и здоровья обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – проявляется в организации со вместиных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся, педагогической поддержке процесса развития личности обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** – проявляется в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Поли субъектность воспитания и социализации** - проявляется во включении обучающихся в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, содержание которых предусматривает опору на различные ценности, при взаимодействии с социальными партнерами;

- **Событийность** - проявляется в реализации процесса воспитания через организацию в школе – интернате ярких и содержательных событий, общих совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Психологическая комфортная среда** - проявляется в создании для каждого обучающегося и взрослого положительных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Основными **традициями воспитания** в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат» являются следующие:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение** мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- **конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное** взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, которая проявляется в отсутствии соревновательности при проведении общешкольных дел;

- **формирование актива воспитателей и классных руководителей**, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную посредническую (в том числе в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат»

Во многих фундаментальных, стратегических нормативно – правовых документах, регламентирующих воспитательную работу, определен актуальный для всех общеобразовательных организаций воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая национальный воспитательный идеал в совокупности с базовыми национальными ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат» и определена общая цель воспитания:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к реализации своего потенциала в условиях современного общества, к успешной социализации в обществе.

Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат» направлено на достижение личностных результатов обучающихся с нарушением слуха, которые проявляются:

- в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;

- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- в формировании готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы обучающимися с нарушением слуха (ментальными нарушениями) в 1-4 классах и 5-9 классах

1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
<p>Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.</p>	<p>Стремление утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности – межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.</p>
Целевые приоритеты	
<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков – школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал впервые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

<p>дня, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чужом-то непохожим на других ребят. 	<p>которое еда, чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся Бугульминской школы – интерната будет способствовать решение следующих **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе школы - интерната;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства (и воспитательной работы, организуемой во внеурочное время в условиях круглосуточного пребывания детей в школе-интернате) в;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности, (дополнительного образования) в школе – интернате, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока (воспитательного занятия в условиях круглосуточного пребывания детей в школе-интернате), поддерживать использование на уроках (воспитательных занятиях) интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы - интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися необходимых социальных умений, которые помогут ему продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного

социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

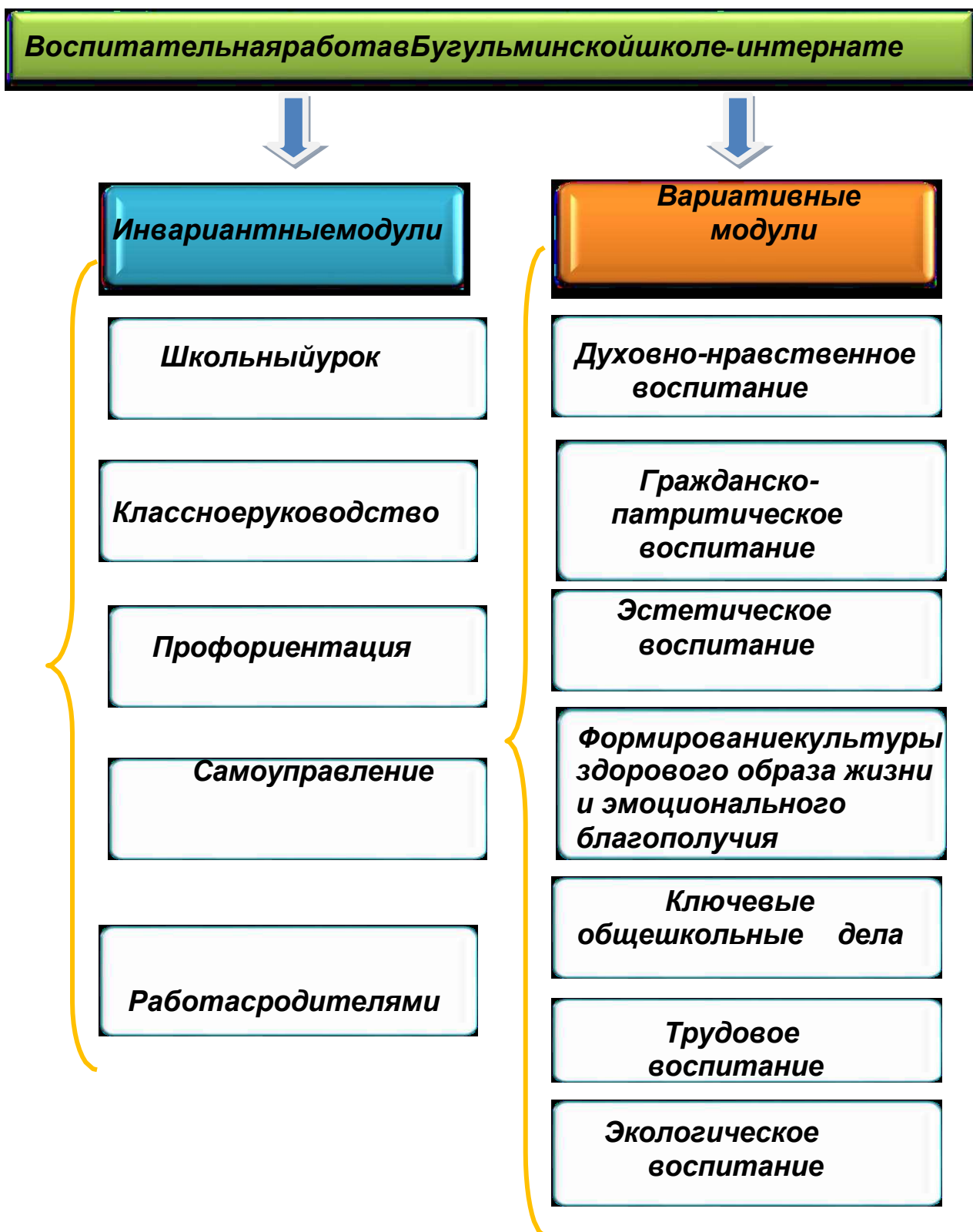
Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в Бугульминской школе – интернате интересной и событийно - насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Реализация цели и задач воспитания в Бугульминской школе – интернате осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные (см. рис. 1).

Рисунок 1.

Инвариантные и вариативные модули воспитательной работы в Бугульминской школе – интернате.



Содержание каждого модуля воспитательной работы, организуемой в Бугульминской школе – интернате.

Инвариантные модули.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы – интерната: в окружающую образовательную организацию лесном массиве, в детской городской библиотеке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат и пр.);

- применение на уроке интерактивных форм работы школьников: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр;

- организация предметных недель, тематических Месячников и декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Месячник безопасности, Месячник правовых знаний, декада инвалидов, Месячник экологических знаний», неделя «Детской книги» и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.

- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, с учетом целевых ориентиров. Это дает возможность ученикам самореализоваться в мероприятиях, почувствовать свою значимость. В ходе мероприятий педагог задает образцы поведения в обществе в различных ситуациях. При этом устанавливаются доверительные взаимоотношения учащихся с педагогом, который является для них значимой личностью.

- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе беседы обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, бассейн, конно – спортивный клуб, развлекательные центры, театры, музеи, проведение классных «свечек», на которых учащиеся могут оценить свой вклад в жизни класса).

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц, заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимыми при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии.

- Профориентационные игры (в том числе сюжетно – ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- Экскурсии на предприятия и в учреждения г.Бугульма (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, фермерское хозяйство, почта, магазины, автосервис, предприятия общественного питания, центр занятости населения и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Бугульма.

- Участие в профессиональных конкурсах, мастерклассах («Абилимпикс»).

- Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами, ягодами) на базе детского летнего лагеря труда и отдыха «Яблочко», способствует формированию у обучающихся определенных трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога – психолога, специалиста центра занятости населения).

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с нарушением слуха, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей детей с нарушением слуха, им не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление невозможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе–интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы–интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячные заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

В школе–интернате действуют следующие отделы Совета:

- **Отдел спорта** – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «День туризма», Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Отдел творчества** – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалях, конкурсах, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- **Отдел соблюдения дисциплины и порядка** – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Отдел труда** – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде

- **Отдел информации** – отвечает за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы– интерната результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

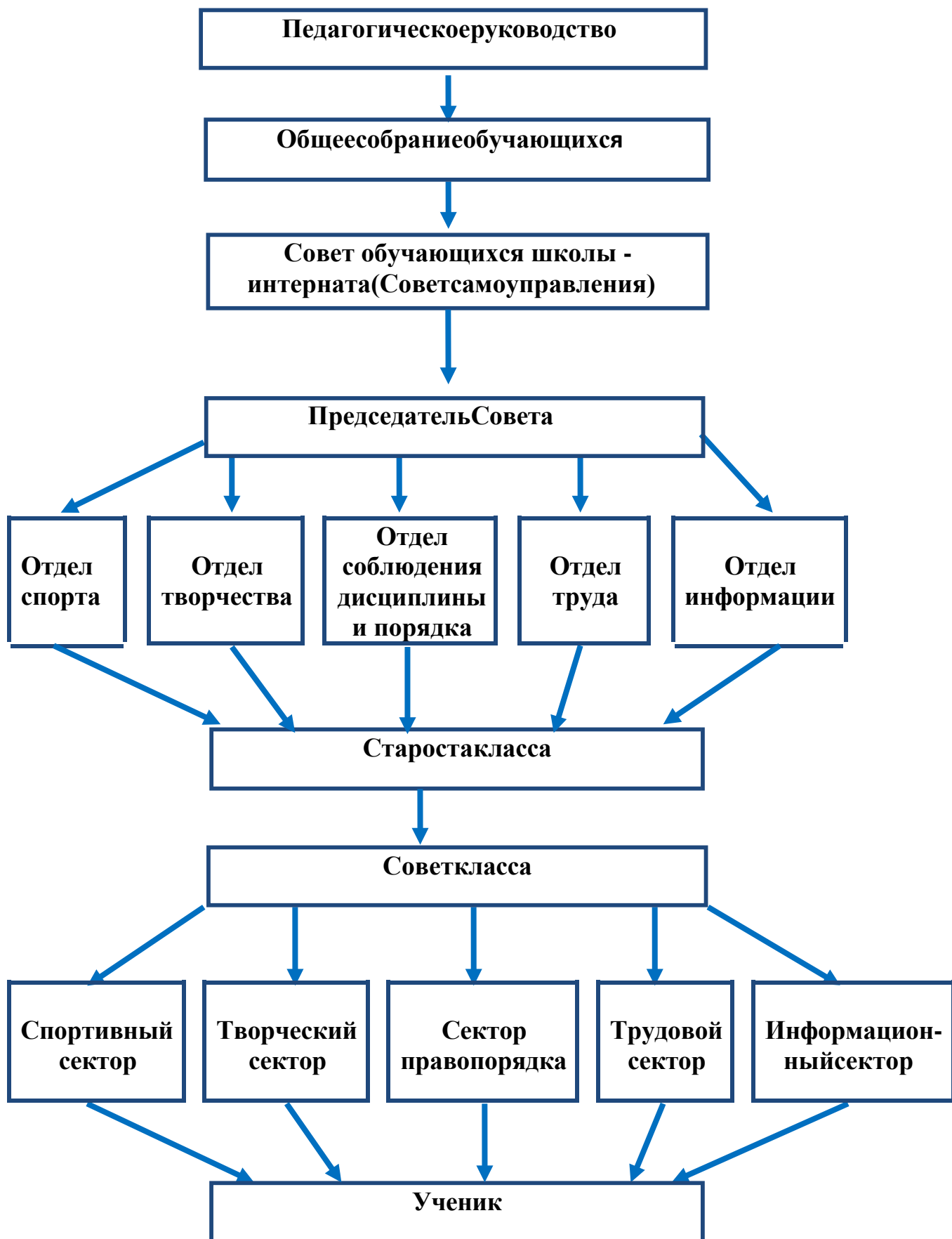
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

Структура ученического самоуправления представлена на рис.2.

Структура ученического самоуправления Бугульминской школе – интернате



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – одно из основных направлений в воспитательной деятельности Бугульминской школы – интерната.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития детей с нарушением слуха социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы – интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с нарушением слуха;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых родители могут задать интересующие вопросы;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, походов, поездок в культурно – развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;

- индивидуальное консультирование родителей с учителями, классным руководителем, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, воспитателем, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Вариативные модули

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Направлена создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-

этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Приоритетными видами деятельности в Бугульминской школе – интернате реализуются следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социально творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность и др.

Занятия по духовно-нравственному воспитанию осуществляются преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Модуль «Экологическое воспитание»

В современных условиях направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе. Формирование практических навыков экологических деятельности. Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, школы.

Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»

Направлены на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии.

А также мероприятия, которые по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период с 2025 года до 2030 года направлены на информирование о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи в соответствии со статьями 83 и 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании части 2 121 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль «Трудовое воспитание»

Направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека – труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Модуль «Эстетическое воспитание»

Направлено на формирование и развитие у ребенка умение видеть, воспринимать и оценивать красоту в искусстве, природе и повседневности, эстетической культуры и эстетического вкуса.

Направления воспитательной работы представлены в табл.2

Таблица 2

Направления воспитательной работы:

Направления работы	Цели программы	Задачи программы
Нравственное и духовное воспитание	Воспитание личности с особенностями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка. 2. Развитие основ личностной самооценки. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 3. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях и обработка этих норм.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1. Воспитание законопослушного гражданина. 2. Способствовать воспитанию у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли в жизни страны</p>	<p>1. Знакомство с основами правового поведения, систокаминациональной культуры. 2. Развитие и сохранение чувства гордостизасвою страну, город, село, школу. 3. Формированиепозитивногоотношения к обычаям, традициям своего народа, своейсемьи;воспитаниеуваженияи терпимости к обычаям и традициям других народов.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Развитие личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Социализация личности воспитанников.</p>	<p>1. Воспитаниеположительного отношения к труду. 2. Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своего жилища, ознакомление с элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. 3. Развитие способностей строить картину воображаемого будущего, соотнося ее с рядом факторов. 4. Развитие творческих способностей. 5. Предоставление возможности реализовать ся в соответствии со своими интересами и возможностями. 6. Выявление и поддержка индивидуальности.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>1. Воспитание и развитие потребностей в ЗОЖ. 2. Способствовать развитию личности воспитанника через создание коррекционно-развивающей среды. 3. Укрепление здоровья воспитанников, содействие гармоничности физического развития.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Воспитание экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе.</p>	<p>1. Формирование практических навыков экологических деятельности; 2. Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, школы.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Всестороннее развитие эстетически активной личности, проявляющая себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа.</p>	<p>1. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, а именно: эмоциональной отзывчивости, тонкости эстетических чувств и эстетического восприятия, зоркости и внимательности ко всему эстетически прекрасному, что проявляется в жизни. 2. Раскрытие и развитие художественных способностей детей, формирование их интересов, наклонностей и предпочтений в художественной практике искусств. 3. Формирование эстетической культуры посредством расширения эстетического кругозора, передачи опыта накопленного поколениями в чувственно-эмоциональном и интеллектуальном познании жизни.</p>
---------------------------------------	---	---

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Бугульминской школе – интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу – интерната социума;

- **спортивные состязания, праздники, фестивали**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- **участие во всероссийских, областных, районных, городских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- **коллективные творческие дела**, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы (группы) школы – интерната;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе - интернате и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Науровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел
- традиционные дела классов (групп): («День именинника», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», походы выходного дня, и пр.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы - интерната одной из возможных ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках внешкольного и школьного уровня представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Ключевые общешкольные дела Бугульминской школы-интерната на внешкольном и школьном уровне

Направления духовно – нравственного развития и воспитания школьников	Внешкольный уровень (социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали участие во всероссийских акциях)	Школьный уровень (КТД, праздники, акции)
--	---	--

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Неделя правовой помощи Акция «Бессмертный полк» Профилактическая акция «Подросток» Акция «Георгиевская лента»</p>	<p>Месячник гражданско - патриотического воспитания Месячник правовых знаний Праздник «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом». Неделя правовых знаний. КТД «Подвигу народа жить в веках». Декада «Никто не забыт, ничто не забыто». День защитника Отечества. Военно – спортивная игра «Зарница». Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников») КТД «Широкая Масленица».</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Акция «Спешите делать добро» Акция «10000 добрых дел в один день» Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека</p>	<p>Декада инвалидов Декада «На пороге Новый год» Неделя воспитания Предметные недели Весенняя Неделя Добра Декада Доброты, красоты и здоровья КТД «Устно народное творчество» Праздник «День учителя» Праздник «День матери» Мастерская добрых дел</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» Международный конкурс театров моды среди детей с нарушением слуха «DEAFfile»</p>	<p>Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года Неделя детской книги Неделя технологии Предметные недели Акция «Чистота и уют в интернате живут». Акция «Поможем малышам». Акция «Покормите птиц зимой» КТД Дружный субботник Тематические выставки поделок и рисунков Трудовой десант в ЛТО «Яблочко»</p>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Городская Спартакиада для детей с ОВЗ (настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика, баскетбол, волейбол) Всероссийский турнир по греко-римской и вольной борьбе, посвященный памяти директора Г.З.Закирова Специальной олимпиады Общероссийские соревнования</p>	<p>Праздник Урожай Месячник безопасности Декада «В здоровом теле – здоровый дух» Весенняя Спартакиада Спортивное многоборье Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки) Общешкольный поход «День туризма» Галерея детского творчества «Полезные привычки» Спортивный праздник «О, спорт – ты МИР» КТД «Мы выбираем здоровье» КТД «Азбука пешехода» КТД «Спорт – лучшие друзья» Оздоровительный отдых в летнем лагере труда и отдыха «Яблочко»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Акция «Сохрани еловый лес – место сказок и чудес» Эколого-трудовые десанты. «Всероссийский экологический субботник» Акция «Аллея славы»</p>	<p>Месячник экологии и охраны природы Декада «Копилка экологических знаний» Декада «Обратя х наших меньших» Акция «Чистая школа, чистый школьный двор» Акция «Семечко и зёрнышко про запас!» Акция «Украсим школьный двор цветами»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы всеможем» Фестиваль для детей с ОВЗ «Фестиваль безграничных талантов» Фестиваль в декаду инвалидов «Доброта согревает сердца» Республиканский конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Парус надежды»</p>	<p>Декада «Культурное богатство нашей родины» КТД «Звездный дождь» Фестиваль жестовой песни «Радуга талантов» КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»</p>

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ «Бугульминская школа - интернат»

Самоанализ организуемой в Бугульминской школе – интернате воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в Бугульминской школе – интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Бугульминской школе – интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. (Приложение 2.)

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы – интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Бугульминской школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Вниманием при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе – интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

План воспитательной работы ГБОУ «Бугульминская школа-интернат» на 2021-2022 уч. год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-12	сентябрь	классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Праздник «День Знаний»	1-12	сентябрь	классные руководители, зам. директора УВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-12	сентябрь	воспитатели
Неделя правовых знаний	5-12	сентябрь	воспитатели
Акция «Семечко и зёрнышко про запас!»	5-12	сентябрь	воспитатели
Кросс «Золотая Осень»	1-12	сентябрь	инструктор по физкультуре
Декада Осенний калейдоскоп	1-12	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности	1-12	сентябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Азбука пешехода»	1-4	сентябрь	воспитатели, классные руководители
Декада Доброты, красоты и здоровья	1-12	октябрь	воспитатели, классные руководители
Месячник охраны природы	1-12	октябрь	воспитатели, классные руководители
КТД «Красота природы в произведениях русских писателей, поэтов, художников»	5-12	октябрь	воспитатели, классные руководители, учитель русского языка
Праздник «День учителя»	1-12	октябрь	классные руководители, воспитатели, зам. директора УВР
Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	5-12	октябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник Урожая	1-12	октябрь	воспитатели

Декада «В здоровом теле–здоровый дух»	1-12	октябрь	инструктор по физической культуре
Декада «Копилка экологических знаний»	1-12	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «День матери»	1-12	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Акция «Чистота и уют в интернате живут».	1-12	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «Обратках наших меньших»	1-12	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Декада «Культурное богатство нашей родины»	5-12	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Неделя правовой помощи	5-12	декабрь	воспитатели, классные руководители
Декада «На пороге Нового года»	1-12	декабрь	воспитатели, классные
			руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-12	декабрь	воспитатели, классные руководители
Фестиваль в декаду инвалидов «Доброта согревает сердца»	5-12	декабрь	воспитатели, классные руководители
Праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	1-12	январь	воспитатели, классные руководители
Галерея детского творчества	1-12	январь	воспитатели
Предметные недели	1-12	январь-апрель	воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
День защитника Отечества	1-12	февраль	воспитатели
Неделя детской книги	1-5	февраль	педагог-библиотекарь
КТД «Широкая Масленица»	1-12	март	воспитатели, классные руководители, педагог-организатор
Акция «Спешите делать добро»	1-12	март	воспитатели, классные руководители

8 марта в школе – интернате: конкурсная программа «Веселые подружки»	1-12	март	воспитатели, педагог-организатор
Турниры по различным видам спорта (шашки, теннис, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, лыжные гонки)	1-12	март	инструктор по физической культуре, педагог-организатор
Фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем»	1-12	март	воспитатели, педагог-организатор
Ярмарка талантов	1-12	март	воспитатели, педагог-организатор, учителя технологии, учитель ИЗО
Весенняя Неделя Добра	1-12	апрель	воспитатели, классные руководители
Мастерская добрых дел	1-12	апрель	воспитатели, классные руководители
Эколого–трудовые десанты.	5-12	апрель	воспитатели, классные руководители, учитель географии, учитель биологии
Акция «Украсим школьный двор цветами»	1-12	апрель	воспитатели, классные руководители
КТД «Мы выбираем здоровье»	1-12	апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре
День космонавтики: выставка рисунков	1-12	апрель	воспитатели, классные руководители, учитель ИЗО
Фестиваль для детей с ОВЗ «Фестиваль безграничных талантов»	5-12	апрель	воспитатели, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-12	9 мая	воспитатели, классные руководители
Военно–спортивная игра «Зарница»	1-12	май	инструктор по физической культуре

КТД «Подвигу народа жить в веках»	5-12	май	воспитатели
Республиканский конкурс детского творчества детей с ОВЗ «Парус надежды»	5-12	май	воспитатели, педагог-организатор
Торжественные линейки посвященные окончанию учебной четверти, учебного года	1-12	май	Зам. директора УВР, классные руководители
КТД Дружный субботник	1-4	май	воспитатели
«Всероссийский экологический субботник»	5-12	май	воспитатели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4	сентябрь	Классные руководители,
класса(группы), распределение обязанностей			воспитатели
Выполнение обязанностей в соответствии выбором актива класса(группы)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
отчет перед классом (группой) о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Выборы лидеров, активов класса, группы, распределение обязанностей	5-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов(групп) в школьное самоуправление, голосование	5-12	сентябрь	Классные руководители, воспитатели

Подведение итогов работы школьного самоуправления, отчеты обучающихся по деятельности активов	5-12	май	Классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков профессиях	1-4	декабрь	воспитатели, классные руководители
Викторина «все профессии важны!»	1-4	декабрь	классные руководители
Экскурсии на предприятия в учреждения г. Бугульмы (швейная фабрика, хлебокомбинат, МУП ЖКХ, почта, автосервис, магазины, автовокзалы пр)	7 -12	в течение года	классные руководители, воспитатели
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых в средних специальных учебных заведениях г. Бугульмы	8 -12	в течение года	классные руководители, воспитатели
Участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах («Абилимпикс»)	8 -12	в течение года	воспитатели
Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы-интерната (озеленение, выращивание овощных культур уход за клумбами)	5 -12	в течение года	классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	7 -12	в течение года	воспитатели, классные руководители
Профессиональное тестирование	7 -12	в течение года	педагог- психолог

Индивидуальное консультирование	7 -12	в течение года	педагог–психолог, классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1 -12	в течение года	классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в том числе и в дистанционной форме	1 -12	ежемесячно	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1 -12	в течение года	зам. директора УВР, директор
Индивидуальные консультации	1 -12	в течение года	классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, учитель дефектолог, учителя предметники
Выезд классных руководителей к воспитанникам домой	1 -12	в течение года	классные руководители
Классное руководство (согласно утвержденным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Духовно-нравственное воспитание (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Гражданско-патриотическое воспитание (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Экологическое воспитание (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			
Социокультурное и медиакультурное воспитание (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей)			

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО КЛАССАМ**

1. Начальное звено (1–5 классы).

1.1. 1 КЛАСС

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте познакомимся. – В первый раз – в первый класс. – Я – мальчик. – Я – девочка. – Школьные вещи. – Что я люблю. – Характер человека (добрый человек, злой человек). – Я и моё настроение. – Я и мои привычки. – Настроение после каникул. – Какие игры я люблю? – Музыка и настроение. – Зачем нужен театр? – Наши праздники. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кукла Настя пришла в 1 класс. – В гостях у добрых слов. – Чтение и обсуждение сказок (одобре и зле). – Рисуем каникулы. – Моё настроение. <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оденем куклу. – Зверина улице. – Вкусный завтрак. – Кем я буду? <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунков. – Поделок из пластилина. – Ледяных скульптур. – «Алло! Мы ищем таланты!» Участие в общешкольных мероприятиях. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День знаний. – «Здравствуй, книга». – «Вот и стали мы на год взрослее». – Дни именинников (по временам года). – Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. – Общешкольный конкурс «Ученик года». – Встречи с интересными людьми.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя группа– моя семья. – Символика моего дома. – Мои права и обязанности в группе. – Что такое «мир семье»? – Что такое хорошо, что такое плохо? – Традиции нашего дома. – Мои друзья– зверюшки и птицы. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Мое участие в жизни моей семьи и моего дома.</p> <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День учителя». – «Где живет Дед Мороз?» – «Наша Армия родная». – «Поздравляем наших мам». – Масленичное гулянье. – Конкурс чтецов, солдатской песни, «Вперед, мальчишки!». – «Красны девицы». – Экскурсия в природу, в краеведческий музей города. <p>Игры: «У медведя во бору грибы-ягоды беру», «Весенние праздники сердце природы».</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя домашняя одежда: как сделать ее красивой? – Как одеться на улицу? – Уборка своего рабочего места. – Как «вылечить» книги. <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наша улица. – Ремонтная мастерская. – Я – дежурный в классе, в спальне. <p>САМООБСЛУЖИВАЮЩИЕ НАВЫКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иголка и утюг. – Уберем быстрее вместе. – Дружба с веником и тряпкой. – Стирка и ремонт одежды. – Уход за комнатными растениями. – Влажная уборка– лечение нашего дома. – Генеральная уборка. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник Букваря». – «Праздник урожая». – «Праздник труда». <p>-Экскурсии.</p>

<p>Здоровьесберегающее воспитаниеи культурабезопасности.</p>	<p>Лицоируки.Уход. БЕСЕДЫ: – Зубы.Уход. – Ноги.Уход. ПРАКТИКУМЫ: – Омыльнойпенеичистыхруках. – Чтобзубки заблестели. – Нашиножкихороши. ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ:ДрузьяМойдодыра. – Участиевнеделях здоровья.(2разавгод) – Спортивныесоревнованияипраздники. – Зарядка. – ЗанятияЛФК. – Коррекционныефизическиеигрынавоздухе. – Заданиясамому себе: – Какая умеочиститьзубы? – Правильнолияумываюсь? – Яодеваюсьна занятия. – Беседыпособлюдениютехникибезопасностивремяпрогулки. – Ежегодныеобщешкольныеконкурсы«Насамуючистуюи уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсменгода».</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ: «Природапроситзащиты»,«Настражезеленогодруга»,«Учитесь жалеть», «Земля-нашобщийдом»,«Мыучимсяуприроды»,«Очемпоют птицы», «Заповедиюныхзащитниковприроды». СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ: «Бываетилинет?»,«Ищемэрудита», «Угадайпоописанию», «Почемуменятакназвали?»,«Командаспасателей». ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Внекоторомцарстве,подводномгосударстве», «Вгостикгрибу–грибовичу», «Зеленаяаптека»,устныйжурнал«Хочувсезнать»</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ: Творческая мастерская: «Осень в красках» (рисование, аппликация). Речевой этикет: - Поведение за столом. - У тебя в гостях друзья. - «Игра в гости» (практическое занятие). Этика общения: - Мальчики и девочки. Игра «Ручеёк». - Беседа. Умею дарить радость. Природа и человек: - Рисунки о родном городе. - Викторина «О братьях наших меньших». Классный час «Праздник твоего имени».</p>

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мое имя. – Я хороший, я многое хочу. – Другие обомне. – Доброта – это что? – Что такое зло? – «Волшебная палочка» – это речь. – Кого бы ты назвал вежливым? – Почему бывает стыдно? – Счастье и радость. – Настроение моей группы. – Викторина «Что, где растёт?» – Культура поведения в природе. – «Сохранить природу – сохранить жизнь» <p>СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настроение моего имени. – Добрый воспитатель. – Настроение моей группы. – Как я могу рассказать себе жестами? – Мои желания и увлечения. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Мои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дни именинников (по временам года). – Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. – Общешкольный конкурс «Ученик года».
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Символика моей Республики. – Я горжусь своим городом. – История моей школы. – Обязанности школьника. – Что я могу сделать для своего города? – Мир без войны. – «Мы все – граждане России». <p>ИСТОКИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новый год. – 8 марта. – Праздник весны и труда. – Масленица. – Игры, викторины: «У медведя в обору, грибы-ягоды беру», «Все о птицах». – Неделя татарской культуры. <p>Экскурсии в природу.</p>

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкаинастроение. - Твояречи рисунок. - Мойновогоднийкостюм. - Чтотакоеискусство? - Животныеиииххарактер. <p>РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непослушныйвоспитанник. - Подготовкауроков. - Проблемныйзайчик. - Опоздавшийкозлик. - Драматизациясказок,басен. <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунков. - Поделок изпластилина. - Ледяныхскульптур. - «Алло!Мыищемталанты!» - Участиевобщешкольныхмероприятиях. <p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какямогуубратькласснуюкомнату? (составлениеплана) - Чисткаимелкийремонт. - Ямогупомочь другому. - Порядоквприродеи дома. - Моерабочееместо:чистота,красотаипорядок. - Мойвнешнийвид. <p>РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накрываемнастолк обеду. - Мойгардероб. <p>САМООБСЛУЖИВАЮЩИЕНАВЫКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какпришитьпуговицу? - Уборкапомещения. - Стиркаиремонтодежды. - Уходзаконатнымирастениями. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Праздникурожая». - «Праздниктруда». - Экскурсии.
<p>Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нос. Уход. - Волосы.Уход. - Ногти. Уход. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почистим нос. - Взеркалопосмотрисьикрасивопричешись. - Ногтииножницы. <p>ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ:Хорошиепривычкииххорошиедрузья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участиевнеделяхздоровья. - Спортивныесоревнованияипраздники. - Зарядка. - ЗанятияЛФК. - Коррекционныефизическиеигрынавоздухе.

	<ul style="list-style-type: none"> – Задания самому себе: – Какую мебель заправлять постель? – Умею ли я сделать зарядку? – Беседы по соблюдению техники безопасности во время прогулок, при пользовании электроприборами. <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Устная экологическая газета «Наш мир».</p> <p>Познавательная игровая программа «Вода – чудо природы!» Живи, планета Земля!</p> <p>Звездный час «Мир животных».</p> <p>Интеллектуальная игра для школьников, посвященная животному миру.</p> <p>Мероприятия на тему «Как воспитывать бережное отношение к природе».</p> <p>Экологическая сказка «Теремок».</p> <p>Праздник посвященный птицам.</p> <p>Экскурсии: «У природы – в гостях»</p> <p>«Добра и щедркам природа».</p> <p>Беседа: О значении березы в обрядовой жизни русского народа.</p> <p>Мероприятия на тему «Как воспитывать бережное отношение к природе».</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <p>Творческая мастерская:</p> <p>«Золотая осень» (рисование, аппликация).</p> <p>Речевой этикет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение в театре, библиотеке. - Да здравствует мыло душистое. - Простые правила этикета. <p>Этика общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Настроение». - Подумай о других. Игра «Цветик-семицветик». <p>Природа и человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. Праздники времён года. - Игра-путешествие «Путешествие в зелёную аптеку».

1.3. 3КЛАСС

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственно-духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем людям разные имена? – Как можно обращаться к людям? (варианты обращения) – Мое лицо. – Какой привлекательный. – Какой бывает разный. – Я умею наблюдать за людьми. – Добро и зло в человеке. – Можно ли причинять зло людям? – Все ли имеют одинаковый характер? – Мою наблюдательность в внимание. – Стыд и совесть. – Как хорошо в нашем доме! – Моя национальность и дружба национальностей. – Я мои родные. – Интерес к чтению. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Как я оцениваю свои достижения.</p> <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День знаний. – День учителя. – Дни именинников (по временам года). – Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. – Встречи с интересными людьми. – Экскурсии. – Общешкольный конкурс «Ученик года».
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Символика России (герб, флаг, гимн). – Главные люди нашего района. – Я – гражданин России. – Патриот и гражданин. – Мои права и обязанности. – Лучшие люди нашего дома. – Героизм, героический поступок. – Откуда Новый год пришел? – Плохой поступок: ответственность, наказание. – Дети войны. – Женщины-герои. <p>ИСТОКИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Празднование Масленицы на Руси (народные гулянья и забавы). – День защитника Отечества. – 8 марта – Международный женский день. <p>Праздник Светлого Христова Воскресенья.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: – В рамках недели культуры. – Выпуск стенгазет. – Игры: «У медведя в бору, грибы-ягоды беру», «Весенние поделки сердца природы». – Экскурсии в выставочный зал, в музей города. – Встречи с интересными людьми. – Конкурс чтецов, солдатской песни, «Вперед, мальчишки!», «Красны девицы». – Видеолекторий.
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каким ты видишь сильного человека? – Характеры в музыке. – Куклы театр. – Глина: живая и волшебная. – Национальные обычаи: масленица. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование. – Схема-план «Как пройти безопасную школу». – Рисование: праздничная скатерть, геометрические фигуры, посуда для продуктов. – Мой новогодний костюм. – Цвет зла, добра, радости, печали. – Рисуем наши характеры. <p>РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Веселые звери. – Кемя буду. – Я умею лепить. <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунков. – Поделок. – Ледяных скульптур. – Маскарадных костюмов. <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности</p>	<p>БЕСЕДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уход за телом. – Подготовка к бане. – Организация бани. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вечерняя гигиена и мое личное полотенце. – Что поможет мыться в бане? – Купание куклы Пети. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Путешествие по чистому городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в неделях здоровья. – Спортивные соревнования и праздники, спортивные часы. – Зарядка. – Занятия ЛФК. – Коррекционные физические игры на воздухе. – Задания самому себе: - Я – дежурный по комнате отдыха. - Умею ли я одеваться на прогулку по погоде? – Техника безопасности во время прогулок (по сезону).

	<ul style="list-style-type: none"> – Разбор ситуаций: – Ваши действия при пожаре. – Ваш друг во время прогулкишибногу. <p>Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какиемы разные, но хорошие. – Вежливая просьба. – Какя умею накрывать настол. – Ролевая игра: «Можно – нельзя». – Природа вокруг нас. – Человек общается с книгой. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы в природе. – Диалог с другом. <p>РОЛЕВЫЕ И СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Юмористически рассказы и их изображение. – Тень. (ребенок движется, второй – его тень) – Зеркало на строения. – Прими меня таким, какой я есть. – Мои обязанности в семье. <p>КОНКУРСЫ: Моя сказка самая лучшая. ЭКСКУРСИИ: в природу, на предприятие. ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Устная экологическая газета «Наш мир».</p> <p>Познавательно-игровая программа «Вода – чудо природы!» Живи, планета Земля!</p> <p>Звездный час «Мир животных» .</p> <p>Интеллектуальная игра для школьников, посвященная животному миру.</p> <p>Мероприятия на тему «Как воспитывать бережное отношение к природе».</p> <p>Экологическая сказка «Теремок».</p> <p>Праздник посвященный птицам.</p> <p>Экскурсии: «У природы – в гостях» «Добра и щедркам природа».</p> <p>Беседа: О значении березы в обрядовой жизни русского народа.</p> <p>Мероприятия на тему «Как воспитывать бережное отношение к природе».</p>

1.4. 4-5КЛАССЫ

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственно-духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я и другие. – Что означают наши имена. – Из чего мы сделаны? – Мои школьные друзья. – Я умею понимать людей. – Я могу победить зло. – У меня есть характер: я могу быть терпимым. – Конфликты: как с помощью речи их можно решить? – Стыдливость и застенчивость. – Беседы про искусство. – Национальные обычаи. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каким себя вращаюсь: злым, добрым? – Подарить другу радость. – Полезный отдых. – Я умею управлять своим настроением. – Я среди родственников. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День знаний. – День учителя. – Вот и стали мы на год взрослее. – Дни именинников (по временам года). – Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. – Встречи с интересными людьми. – Экскурсии. – Общешкольный конкурс «Ученик года». –
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – История возникновения республиканской и городской символики. – Правительственные учреждения нашей республики и нашего города. – Кто такой президент России? – Понятие «свобода». Что значит «быть свободным»? – Мои мысли. Моё мнение. Их значимость. – Общественное мнение. Общество (основные понятия). – Россия – многонациональное государство. – Устав школы – главный школьный закон. – История празднования Нового года. – Преступление. Ответственность. Наказание. – Города-герои. – Недостатки и пороки. Пути их преодоления. – Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?». – Инструктаж по ТБ «Если вас захватили заложники».

	<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Что такое «личная инициатива человека?»</p> <p>ИСТОКИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября. День согласия и примирения. – Празднование Масленицы на Руси (народные гулянья и забавы). – 23 февраля – День защитника Отечества. – 8 марта – Международный женский день. – Праздник Светлого Христова Воскресенья. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо президенту. – О наших учителях. – «Лиса тынется за виноградом, но не может его достать» придумать и изобразить, что она будет говорить. <p>КОНКУРСЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Солдатской песни. – Конкурс счетов. – «А ну-ка, мальчики!» – «Красны девицы». – «Весенние поделки сердца природы», «У медведя во бору грибы-ягоды беру». <p>ЭКСКУРСИИ: музей, в природу, выставочный зал.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создадим уют в своем доме. – Проблемная ситуация «Что делать, когда нет желания дежурить?» – Я – ответственный за дежурство, потому что могу с этим справиться. – Основы сервировки стола и правила пользования приборами. – Разные щетки: для обуви, для волос, для одежды и т.д. – Чем занимается шофер? – В нашей столовой. О профессии повара. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающий труд: уборка, стирка. – Заглянем в бельевой шкаф (уборка в шкафу). – Оформление участка как Нового года. – «Книжка на больница». <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник урожая». – «Праздник труда». <p>ЭКСКУРСИИ: в гараж (шофер, слесарь), в столовую (повар, кондитер).</p>

<p>Здоровьесберегающееево питаниеикультура безопасности</p>	<p>БЕСЕДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачеммыспим.Гигиенасна. – Еслихочешьбытьздоров– закаляйся! – Уходзаушами. – Береги глаза. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вбой спростудой. – Моемуши. – Гимнастикадляглаз. <p>ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ:игра-соревнование«Охрана здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участиевнеделяхздоровья. – Спортивныесоревнованияипраздники,спортивные часы. – Зарядка. – ЗанятияЛФК. – Индивидуальнаякоррекционнаяработа«Оличной гигиене». – Техникабезопасностивнеурочноевремя. – Занятиявспортивныхкружках. – Противопожарнаябезопасность. – Заданиясамому себе: <ul style="list-style-type: none"> - Изучисостояниесвоегоздоровья. - Моифизическиеданные:рост,вес,сила, выносливость. - Причинымоих болезней. – Ежегодныеобщешкольныеконкурсы «Насамую чистую иуютнуюспальнуюкомнату»,«Самыйздоровыйкласс», «Спортсменгода».
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Яумеюхорошосебявести. – Человекна улице. – Сервировкастолавразноевремя:завтрак,обед,ужин. – Мойлюбимыйдень. – Каквыглядитьвещи. – Этикет в театре. – Этикет вежливости. – Дружба – как духовная ценность. – Коллектив. Уважение в коллективе. – Как правильно вести себя со взрослыми. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Драматизациянаматериалесказок. – Разучиваниеколядок,потешек,поговорок,стихови песен о Масленице. – Времена года в творчестве русских художников. – Времена года в музыке. <p>ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тень.(ребенокдвижется,второй–его тень) – Зеркалонастроения.(учисьуправлятьсвоей настроением) – ДедМороз –праздникчувств. – Моейказкасамаялучшая.

	<ul style="list-style-type: none"> – Спрашиваем и отвечаем. – Поступим правильно. – Я могу принять решение (3 проблемные ситуации). <p>ЭКСКУРСИИ: в природу, на предприятие. ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ. ПОЕЗДКИ.</p>
Экологическое воспитание	<p>Экологическая игра «Умники и умницы».</p> <p>Беседы: «Хорошо, что есть цветы, есть деревья и кустики» Игры, викторины, загадки о природе</p>

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА 1–5 КЛАССОВ

Примерные диагностические методики для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника с особенностями в развитии.

Цель проводимых мероприятий	Диагностические методики (инструментарий)
1. Развитие психических процессов, внимания, памяти, речи.	<p>Игры на внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отгадай. – Кто за кем? – Игра с мячом. – Разноцветные флажки. <p>Упражнения, развивающие память:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найди и запомни предмет. – Что изменилось? – Кого не хватает? – Анализ продуктов творческой деятельности (рисунков). – Наблюдения.
2. Определение направленности желаний и потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Если бы я был бы волшебником... – Золотая рыбка. – Цветик семицветик. – Загадай желание.
3. Выявление наиболее популярных занятий детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Давайте, познакомимся! – Моё любимое дело. – Кем быть?
4. Выяснение ценностных ориентаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Радости и огорчения. – Мой герой. – Хочу – не хочу. – Подарок. – Письмо. – Домик.
5. Выяснить, какие качества, поступки ценит ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> – Гости. – Счастье. – Друг из сказки. – Пожалуйста.
6. Определение уровня самостоятельности (с 3 класса).	<ul style="list-style-type: none"> – Рисунки рассказывает. – Ситуации выбора. – Подарок. – Подчеркни правильно. – Что делать? – Анкета «Что ты умеешь делать сам своими руками?»

Заключительная диагностика по результатам (совместная обработка)

результатов с психологом, анализ).

1.6. Ожидаемые результаты.

В результате проделанной работы учащиеся начального звена должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

– Сформирована личностная идентификация: «кто я?», имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны. Имеет представление о чертах своего характера.

– Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику для выражения своих желаний и просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его избежать. Знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице. Знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

– Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями).

– Сформирована убежденность ответственности за свое здоровье.

– Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой, содержать свое рабочее место, шкаф, спальню в аккуратном состоянии. Владеет навыками уборки класса, спальни, игровой комнаты, столовой.

– Развиты начальные механизмы творческого воображения: может описать ощущения при прослушивании музыки, нарисовать настроение, придумать и сделать подарок.

– Сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке, умеет выполнять элементарные работы по дому: убирать, гладить, ухаживать за растениями.

2. Среднее звено (6–9 классы).

2.1. 6 класс

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
Нравственное и духовное воспитание	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Доброта и милосердие.– Добро и зло.– Добрые отношения с друзьями.– Театр и доброта.– А зачем нам театр?– Что такое «духовное богатство»?– Как человек реагирует на события в жизни?– Мир человеческих чувств.– Внешняя культура человека.– Человек и обстоятельства.– Моя страна глазами художников (работы картинными художников). <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Я в прошедшем лете.– Если тебя обидели.– Если твой друг попал в беду.– Я в театре.– Заполнение карты самооценки качества личности на основе самопознания своих черт характера.– Рисование: красивая одежда; несуществующее животное; Новый год моими глазами; я на досуге.– Конструирование. Лепка.– Благоустройство быта (оформление класса, спален, комнат отдыха). <p>Кружковая работа. Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Встречи с интересными людьми. Экскурсии и поездки.</p> <ul style="list-style-type: none">– Общешкольный конкурс «Ученик года».
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Правила и нормы поведения в школе и общественных местах.– Что такое закон?– Я и закон.– Законы дороги.– Табак – враг здоровья.– Хотим быть красивыми.– Я ответственен за свои поступки.– Смотри на свое поведение со стороны. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Я в магазине.– Я иду в гости.– Мы едем в музей. <p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР: «Я и закон», «Этика в вопросах и ответах».</p> <ul style="list-style-type: none">– Чтение и обсуждение статей.– Видеолекторий.– Встречи с работниками ОВД, ГБДД, КПД и ЗП.

	<ul style="list-style-type: none"> – Кружковая работа. <p>Индивидуальная коррекционная работа с «трудными».</p> <ul style="list-style-type: none"> – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ. – Природа моего края. – Историческое место. – Сказки, легенды, былины. – О чем мечтали наши деды? – Кто такой «защитник Отечества»? <p>ИСТОКИ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Старинные обычаи и обряды в встречи Нового года. – 23 февраля – День защитника Отечества. – 8 марта – Международный женский день. – 9 мая – День Победы. – Что такое День ангела? <p>ЧТЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ СТАТЕЙ ОБ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЯХ НАШЕГО РАЙОНА.</p> <p>КОНКУРСЫ, ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Татарстан край наш родной. – Солдатской песни. – Конкурс чтецов. – «А ну-ка, мальчики!» – «Красны девицы». – Угадай, отгадай, нарисуй. <p>ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ. ПОМОЩЬ ВЕТЕРАНАМ ШКОЛЫ. ЭКСПУРСИИ В МУЗЕЙ, В ПРИРОДУ.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На кого я хочу быть похожим? – Труд людей осенью. – Труд людей зимой. – Труд людей весной. – Труд людей летом. – Тысяча профессий. – Умственный и физический труд. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Трудящийся – это тот, кто всенасвете создает.</p> <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего нужен инструмент? – Аптека Айболита в природе. <p>ЭКСПУРСИИ: на почту (почтальон, оператор связи), в библиотеку (библиотекарь), в детский сад (воспитатель).</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ремонтная мастерская. – Библиотека. – Я – воспитатель. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающий труд. – Уборка помещений и бельевых шкафов. Стирка. – Общественно-полезная работа на пришкольном участке. <p>Оформление и уборка участка как Новому году.</p> <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник урожая». – «Праздник труда». Ярмарка.

<p>Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое ЗОЖ? - Режим дня. Все делов правильно распорядке дня. - Опользесна, зарядки, питания. - Режимна неделю. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки. - Мойраспорядокдня. - Часыиминуты. <p>ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ:устныйжурнал«Наш режим».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделяздоровья2разавгод. - Спортивныесоревнованияипраздники, спортивныечасы. - Зарядка. - ЗанятияЛФК. - Техникабезопасностиввнеурочноевремя. - Противопожарнаябезопасность. - Занятиявшкольныхспортивных кружках. - Ежегодныеобщешкольныеконкурсы«Насамуючистуюи уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсменгода».
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:-Занашупланету!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пернатыепитомцы. - Такаяхрупкаяпланета. - Ярадуюсь солнцу. - Море, море–мир бездонный.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое красота?» (обсуждение прекрасного в жизни, искусстве, природе). - Народные промыслы народов России. - «Кем я стану в будущем». - Что значит быть хорошим сыном. - Вежливый разговор по телефону.

2.2. 7КЛАСС

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Виды деятельности</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Справедливость и сочувствие. Справедливые отношения в семье и в школе, на улице и в общественных местах. Традиции школы и справедливость. Что значит «посочувствовать другу»? – Вежливость скромность. Вежливые отношения в семье и в школе, на улице, в общественных местах. Вежливость и хамство. Вежливость и хвастливость. – Что такое взаимопомощь? Как помочь самому себе? – Каким должен быть твой сверстник? – Традиции нашей семьи. – Традиции нашей школы. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разбор ситуаций (справедливость, сочувствие, вежливость, скромность). – Инсценировка сказки о справедливости. – Я на улице. – Чтение – вот лучшее учение. – Моя помощь и поддержка другого. – Как утешить плачущего малыша? – Ситуационная игра «Если тебя обидели». – Умею ли правильно общаться? – Уроки культуры. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЯ: Праздник «Пункт вежливой помощи»; «Чтого достиг в уходящем году?» Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. Игры, конкурсы, викторины, КТД. Встречи с интересными людьми. Экскурсии и поездки. – Общешкольный конкурс «Ученик года».</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон и гражданин. – Единые требования в школе. – Культура поведения в общественном месте: в театре, в музее, в кино. – Культура поведения на улице. – Я и закон. – Правонарушения и ответственность. – О сознательной дисциплине. – Мои права и обязанности. – Устав школы – основной закон школьной жизни. – Честно жить – Родине служить.

	<ul style="list-style-type: none"> – Вредным привычкам – нет! – «Добру откроются сердца». – «Толерантность – это...» <p>КОНКУРСЫ, ИГРЫ: «Планета друзей», «Свод законов доброты».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение статей. – Месячник правовых знаний. – Просмотр видеофильмов – Встречи с работниками ОВД, ГБДД, КПД и ЗП. – Кружковая работа. <p>Индивидуальная коррекционная работа с «трудными».</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как печатается книга? – О профессии пожарного спасателя. – Строительные профессии (каменщик, штукатур, маляр, плотник). – Что ты должен делать сам? – На кого я хочу быть похожим? <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Все профессии нужны. КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего нужен инструмент? – Аптека Айболита в природе. <p>ЭКСКУРСИИ: в пожарную часть, на строительный объект, в Бугульминскую типографию.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя заметка в газету. – Я – строитель. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающий труд. – Уборка помещений и бельевых шкафов. Стирка. – Общественно-полезная работа на пришкольном участке. – Дежурство. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник урожая». – «Праздник труда». <p>Ярмарка.</p>
<p>Здоровье сберегающее и безопасное питание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое ЗОЖ? – Культура гигиены. – Гигиена мальчика. Что должен знать каждый мальчик? – Гигиена девочки. Что должна знать каждая девочка, девушка, женщина? – Зубы. Профилактика заболеваний. Лечение. Как сохранить здоровые зубы?

	<ul style="list-style-type: none"> – Вредные привычки и их преодоление. – Организация свободного времени. <p>Мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у детей, подростков и молодёжи и формирования трезвого образа жизни.</p> <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уход за телом мальчика. – Уход за телом девочки. – Как сохранить здоровье зубов? <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: устный журнал «Гигиена и здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неделя здоровья 2 раза в год. – Спортивные соревнования и праздники, спортивные часы. – Зарядка. – Занятия ЛФК. – Занятия в школьных спортивных кружках. – Коррекционные, физические и игры на воздухе. – Выпуск плакатов и газет. – Техника безопасности в внеурочное время. – Противопожарная безопасность. – Экстремальные ситуации. Как звать на помощь? Поведение при встрече с незнакомым человеком. – Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».
<p align="center">Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего народам традиции? - Татарские народные традиции. – Русские народные традиции. – Сказки моей бабушки. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мой класс. – Моя семья. – Мое село. – Моя малая Родина. <p>РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рождество на Руси. – Что такое Праздник Пасхи? <p>КОНКУРСЫ, ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угадай, отгадай, нарисуй. – Неделя татарской культуры. <p>ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.</p>
<p align="center">Экологическое воспитание</p>	<p>Занятия: - Земля – наш дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вода камень точит. - Пусть птица весело поёт! - Юные экологи. - О Красной книге.

2.3. 8 КЛАСС

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>-Уважение,взаимопонимание,взаимопомощь, дружба: – Что такое взаимопомощь, взаимопонимание, уважение, дружба? – Уважение и безразличие. Бойкот. – Дружба и вражда. – Как нужно дружить? ПРАКТИКУМЫ: – Чтение и обсуждение сказок, рассказов, журнальных и газетных статей по теме «Уважение, взаимопомощь, взаимопонимание». – Разбор ситуаций (по темам). – КТД (составление газет). СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ: – Что приятней – получать или дарить подарки? – Какие желания бы загадал, если бы у меня была волшебная палочка? – Чем я вам могу помочь? – От каких недостатков бы хотел избавиться? ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Праздник «Пункт вежливой помощи»; «Чего я достиг в уходящем году?» Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. Игры, конкурсы, викторины, КТД. Встречи с интересными людьми. Экскурсии и поездки.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ: – Золотое правило нравственности. – Правила и нормы поведения. – Закон и свобода. – Закон и справедливость. – Основные обязанности гражданина России. Вера и религия. ПРАКТИКУМЫ: – А надо ли соблюдать законы? – КТД «Человек будущего – какой он?» – Чиновники на работе – как к ним обратиться? ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Мои дела и поступки как человека и гражданина». КОНКУРСЫ, ИГРЫ: «Планета друзей», «Свод законов доброты», «Права детей».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение статей. – Месячник правовых знаний. – Просмотр видеофильмов – Встречи с работниками ОВД, ГБДД, КПДН. <p>Индивидуальная коррекционная работа с «трудными». ДИСПУТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государство. – Государственные праздники. – Памятные даты. – Историческое место нашей республики. – Мой родной край. – Что такое «патриот». <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что мы знаем о нашей стране? – Путешествие по карте. – Решение предложенных проблем по теме. <p>КТД составление частушек с использованием названий населенных пунктов.</p> <p>КТД составление маршрута и плана похода в историческое место нашего района.</p> <p>ИСТОКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День конституции. – День согласия и примирения. – 9 мая – День Победы. <p>КОНКУРСЫ, ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угадай, отгадай, нарисуй. – Неделя татарской культуры. – Всякая всячина о России. <p>ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ. ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЙ, ПО ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПОЛЕЗНОГО ДЕЛА И ЕГО СОВЕРШЕНИЕ. ЗАНЯТИЯ:</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Знакомство с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Человек – природа. – Человек – техника. – Любая профессия – это труд. – Что нужно знать при выборе профессии? <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кем я хочу быть и почему? – Что я знаю об интересующей меня профессии? <p>КОНКУРС ИДЕЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессия будущего. <p>ИГРЫ, КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто больше знает о профессиях. – Конкурс изобретателей и фантазеров.

	<ul style="list-style-type: none"> – ПРОЕКТ-МЕЧТА: От детской игрушки до изобретения. ЭКСКУРСИИ. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: – Моя заметка в газету. – Я – строитель. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: – Самообслуживающий труд. – Уборка помещений и бельевых шкафов. Стирка. – Общественно-полезная работа на пришкольном участке. – Дежурство. ПРАЗДНИКИ: – «Праздник урожая». – «Праздник труда». Ярмарка.
<p>Здоровье берегающее в питание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Домашняя аптечка. – Травмы. Первая помощь. – Как оказать первую помощь? – Уход за больным. – Лекарства и организм. – Наркотики: беда или радость? – Красота и здоровье. Спорт тренировки. <p>Мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у детей, подростков и молодежи и формирования трезвого образа жизни.</p> <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как пользоваться аптечкой? – Если товарищ получил травму. – Если рядом с тобой тяжело больной. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: игра-соревнование «Сам себе доктор».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неделя здоровья. – Спортивные соревнования и праздники, спортивные часы. – Зарядка. – Занятия ЛФК. – Занятия в школьных спортивных кружках. – Коррекционные, физические игры на воздухе. – Выпуск плакатов в газет. – Техника безопасности в внеурочное время. – Противопожарная безопасность. – Беседа по правилам поведения в экстремальных ситуациях. <p>- Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Длaczego народам традиции? - Татарскиенародныетрадиции. – Русскиенародныетрадиции. – Традициинашейсемьи. – Традициинашейшколы. – Сказимоейбабушки. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мойкласс. – Моя семья. <p>РЕЛИГИОЗНЫЕПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – РождествонаРуси. – Что такое Праздник Пасхи? <p>КОНКУРСЫ,ИГРЫ,ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угадай,отгадай,нарисуй. – Неделя татарской культуры. <p>ЗАНЯТИЯВШКОЛЬНОММУЗЕЕ.</p> <p>ПОМОЩЬ ВЕТЕРАНАМ.</p> <p>ЭКСКУРСИИВМУЗЕЙ,ВПРИРОДУ,ПО ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:-«Вода–чудо природы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живи,планета Земля! - «Мир животных» - «Ихстихия–небо!» - Береза–символРоссии.

2.4. 9 КЛАСС

<p>Направления воспитательной работы</p>	<p>Виды деятельности</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– старшекласник. – Какуметьприниматьпомощьдругого? – Каксделатьприятное людям? – Хорошеевомнеи других. – Ощущаюлиасебяюношей (девушкой)?

	<ul style="list-style-type: none"> – Какойвижу свою семью. – Взаимоотношениямеждучленами семьи. – Чтотакоекомпромисс? – Мойхарактер. – Праздникв доме. – Когомыназываемдругом, товарищем, знакомым? – Чтотакоестрах? – Чтотакоепредательство? – Земля–мойдом(Краснаякнига). <p>СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хорошийлиядруг: ячувствую, яхочу, яжелаю. – Моеповедениеиотношениекомне окружающих. – Явнезнакомойкомпании. – Дружнаясемья. – Еслиянепойдунакомпромисс, то... – Зеркало. – Маска, ятебязнаю! – Сервировкапраздничногостола. – Диалогс другом. – Предать ради выгоды и из страха. <p>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мывмагазине(покупкапродуктовнанеделью, исходя из определенной суммы). – Еслидругоказалсявдруг... <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– старшекласник. – Чегоядостиг. <p>Участиевтрадиционныхобщешкольных мероприятиях. Чтениеиобсуждениестатейизжурналовигазет. Игры, конкурсы, викторины. КТД, диспуты. Встречисинтереснымилюдьми. Экскурсии и поездки. –Общешкольныйконкурс«Ученикгода».</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закониобщество. – Трудовоезаконодательство. – Уголовноеправо. – Кражаиеепоследствия. – Хулиганство. – Ещеразо милиции. – Семейноезаконодательство.

	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорт–основной документ гражданина России. – Уголовный Кодекс РФ (обзорно, то, что касается 14-летних детей). – Уголовный Кодекс РФ о борьбе с наркоманией. – «Что такое неформальные молодежные течения» – «Профессия – Родину защищать» <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А надо ли соблюдать законы? – Если не соблюдать закон, я выпадаю из жизни общества. – Кто как защищает и охраняет граждан. – Проблемная ситуация: Люди и обстоятельства. – Меня обвинили в краже. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Мои дела и поступки». ИГРЫ: «Планета друзей», «Пункт вежливой помощи», «Правовой турнир», игра по станциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей. – Просмотр видеофильмов – Встречи с работниками ОВД, ГИБДД, КПДН. <p>Индивидуальная коррекционная работа с «трудными».</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моё любимое занятие. – Моя ориентировка в мире профессий. – Последствия выбора профессии. – Конфликты в жизни и на работе. Способы разрешения. – Безработица. Как её избежать. <p>ПРОЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хочу в будущем, делаю сейчас. – Профессия животновода, чем она привлекательна. – Детской игрушки до изобретения. <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник урожая». – «Праздник труда». – Ярмарка. <p>ИГРЫ, КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-мастерица. – Моё подворье. – Мир профессий. – Семь раз отмерь, один раз отрежь. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающий труд. – Уборка помещений и бельевых шкафов. Стирка белья. – Общественно-полезная работа на пришкольном участке. Дежурство.

<p>Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Курение, алкоголь, наркомания. – Коварные враги человека. – Венерические заболевания. Профилактика. Борьба с ними. – Токсикомания и дети. – Питание и здоровье. – Соблюдаем правила питания. <p>Мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у детей, подростков и молодёжи и формирования трезвого образа жизни.</p> <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Скажи «Нет!» вредным привычкам. – Профилактика и лечение венерических заболеваний. – Вкусная здоровая пища. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: конкурс-аукцион «Вредные привычки и здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в Неделе здоровья. – Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. – Спортивные соревнования и праздники, спортивные часы. – Зарядка. – Занятия в школьных спортивных кружках. – Коррекционные, физические и игры на воздухе. – Выпуск плакатов и газет. – Беседы и практикумы по правилам поведения в экстремальных ситуациях. – Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осень, живопись, музыка и моё настроение. – Что такое скульптура? – Что я знаю о красоте в доме? – Мой выбор цвета. – Как сделать красоту? – Моя поддержка творчества друга. – Весна в творчестве художников, музыкантов. <p>ПРОЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мой будущий дом. – Моя будущая семья. – От детской игрушки до изобретения. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование(осень,весна,лето,зимамоими глазами). – Ясоздаюсвою скульптуру. <p>БЛАГОУСТРОЙСТВОБЫТА:оформлениепалат, комнат отдыха.</p> <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунков. – Поделок. – Творческихработ. – Снежныхфигур. – Маскарадныхкостюмов. – Участиевобщешкольных мероприятиях. – «Алло,мыищем таланты!». – «Ах,этамода».
Экологическое воспитание	<p>ЗАНЯТИЯ:-«Природанашегокрая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Встретимперелетных птиц» - «Каквоспитыватьбережноеотношениекприроде»

2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА 6–9 КЛАССОВ

Цель проводимых мероприятий	Диагностические методики
1. Определение личностной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета«Оцени себя» – Почемуяучаствуювделахсвоего коллектива?
2. Определение уровня сформированности навыков общения.	<ul style="list-style-type: none"> – Портреткласса. – Мой(наш)класс. – Чудо– дерево.
3. Изучение классного коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> – Фотография. – Дом,вкоторомя живу. – Кругина воде. – Проектнаяметодика.
4. Изучение личности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Памятныедатынашейжизни. – Социометрия. – Блиц– опрос. – Недописанныйрассказ.
5. Уточнение зоны и содержания конфликта (межличностные отношения).	<ul style="list-style-type: none"> – МетодикаРене-Жиля – Тестцветовыхотношений – Методпиктограммы – Рисуночныетематическиетесты – САТ – Методсказки(сочинениеилидраматизация) – ПДО – Несуществующиеживотные

6. Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере досуга.	Анкетирование «Интересы и досуг».
7. Выявление взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> – Моя семья. – Референтометрия. – Праздник в нашем доме. – Рисуночные тесты.
8. Определение изменений, происшедших в личности подростка в течение учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета «Зеркало»

Заключительная диагностика по результатам (совместная обработка результатов с психологом, анализ).

2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Воспитанники должны осознать свое «Я» на личностно-социальном уровне.

ЗНАЕТ: «Какой?», «Что я могу?»

- Заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе.
- Адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера.
- Знает свои «сильные» и «слабые» стороны.
- Знает правила взаимоотношений между людьми.
- Знает, что здоровье – это бесценный дар, который надо беречь и преумножать.

УМЕЕТ:

- Улыбаться, спорить, старается избегать драк, конфликтов.
- Работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания.
- Заниматься каким-либо видом творчества. Знаком с основами народного творчества.
- Понимать значение физкультуры и спорта для организма.
- Владеть элементами какого-либо вида спорта.

ИМЕЕТ:

- Развитое воображение, элементы творческого мышления.
- Знания о широком аспекте профессий и понимает их значение для жизни человека.

ВЛАДЕЕТ:

- Навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить.
- Навыками общественно-полезного труда и способен выполнять работы

на ферме, огороде: сажать, ухаживать, убирать, копать, пропалывать овощные культуры.

3. Старшее звено (10–12 классы).

3.1. 10 КЛАСС

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– старшекласник. – Как уметь принимать помощь другого? – Как сделать приятное людям? – Хорошее во мне и других. – Ощущаю ли себя юношей (девушкой)? – Какой вижу свою семью. – Взаимоотношения между членами семьи. – Что такое компромисс? – Мой характер. – Праздник в доме. – Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? – Что такое страх? – Что такое предательство? – Земля– мой дом (Красная книга). <p>СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хороший ли друг: я чувствую, я хочу, я желаю. – Моё поведение и отношение ко мне окружающих. – Я в незнакомой компании. – Дружная семья. – Если я не пойду на компромисс, то... – Зеркало. – Маска, я тебя знаю! – Сервировка праздничного стола. – Диалог с другом. – Предать ради выгоды и из страха. <p>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы в магазине (покупка продуктов на неделю, исходя из определенной суммы). – Если друг оказался вдруг... <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– старшекласник. – Чего я достиг. <p>Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. Игры, конкурсы, викторины.</p>

	<p>КТД, диспуты. Встречи с интересными людьми. Экскурсии и поездки.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон и общество. – Трудовое законодательство. – Уголовное право. – Кража и ее последствия. – Хулиганство. – Еще раз о милиции. – Семейное законодательство. – Паспорт – основной документ гражданина России. – Уголовный Кодекс РФ (обзорно, то, что касается 14-летних детей). – Уголовный Кодекс РФ о борьбе с наркоманией. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А надо ли соблюдать законы? – Если не соблюдать закон, что выпадает из жизни общества. – Кто как защищает и охраняет граждан. – Проблемная ситуация: Люди и обстоятельства. – Меня обвинили в краже. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «Моделла и поступки». ИГРЫ: «Планета друзей», «Пункт вежливой помощи», «Правовой турнир», игра по станциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей. – Просмотр видеофильмов – Встречи с работниками ОВД, ГБДД, КПД и ЗП. <p>Индивидуальная коррекционная работа с «трудными».</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мои жизненные планы: перспективы и возможности. – Работа и взаимоотношения с людьми. – Простой и сложный труд: мои возможности и намерения. – Заработная плата. – Цена товаров и услуг: мои потребности и возможности. – Моя берегательная книжка. – Моя настоящая и будущая. <p>Безработица. Как ее избежать.</p>

	<p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– стажер. <p>(встолярноймастерской,вшвейноймастерской,на приусадебном участке, в столовой).</p> <p>ПРОЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хочувбудущем,делаю сейчас. – Яимоябудущая профессия. – Какойяхочувидетьсвоюбудущуюсемью? <p>ПОЕЗДКИВУЧИЛИЩАГородасцелью ознакомления с условиями учебы и быта.</p> <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздникурожая». – «Праздниктруда». Ярмарка. <p>ИГРЫ,КОНКУРСЫ,ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастеримастерица. – Мирпрофессий(круглыйстол). – ПрофорientационныйКВН. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающийтруд. – Уборкапомещенийибельевыхшкафов. – Стирка белья. – Общественно-полезнаяработанапришкольном участке. <p>Дежурство.</p>
<p>Здоровьесберегающееево питаниии культура безопасности.</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Курение,алкоголь,наркомания. – Коварныеврагичеловека. – Венерическиезаболевания.Профилактика. Борьба с ними. – Токсикоманияидети. – Питаниеиздоровье. – Соблюдаемправилапитания. <p>Мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у детей, подростков и молодёжи и формирования трезвого образа жизни.</p> <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Скажи«Нет!»вреднымпривычкам. – Профилактикаилечениевенерических заболеваний. – Вкуснаяиздороваяпища. <p>ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ:конкурс-аукцион«Вредные привычки и здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> – УчастиевНеделездоровья. – Чтениеиобсуждениестатейизжурналовигазет. – Спортивныесоревнованияипраздники, спортивные часы. – Зарядка.

	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия в школьных спортивных кружках. – Коррекционные, физические и игры на воздухе. – Выпуск плакатов и газет. – Беседы и практикумы по правилам поведения в экстремальных ситуациях. <p>Ежегодные общешкольные конкурсы «Насамую чистую и уютную спальную комнату», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бабье лето. – Суеверия. – Приметы осени. – Что такое «День ангела»? – Умею ли я выбирать музыку для себя и других. – Осень, живопись, музыка и мое настроение. – Эмоции и музыка. – Что такое скульптура? – Национальный костюм: характер, особенности. – Мой выбор цвета. – Как сделать красоту? – Весна в творчестве художников, музыкантов. <p>КТД «Приметы осени».</p> <p>КТД «Защита времен года» (дни рождения). Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ: – Полечудес. <p>– ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование. (осень, весна, лето, зима моими глазами) – Я создаю свою скульптуру. <p>БЛАГОУСТРОЙСТВО БЫТА: оформление палат, комнат отдыха.</p> <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунков. – Поделок. – Творческих работ. – Снежных фигур. – Маскарадных костюмов. – Участие в общешкольных мероприятиях. <p>ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.</p> <p>ЭКСКУРСИИ.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ: - «Разнообразный мир веществ и их превращений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нам все дорого природа» - «Посмотри, как хорошо мир, в котором ты живешь»

3.2.11-12КЛАСС

Направления воспитательной работы	Виды деятельности
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Другое обомне «Когда меня нет – заметно ли это?» – Я и другие. – Нежность и тепло людям. – Почему я сержусь? – Мои претензии. – Роль мужа (жены) в семье. – Неполная семья. – Почему человек ошибается? – Как формируется характер? – Рыцарь. Рыцарский поступок. – Подарки – символы. – Незваный гость. – Престижные профессии и мои реальные возможности. – Влюбленность, увлечение, любовь. – Если тебя предали. <p>СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мне часто трудно понять моих друзей, но я стараюсь... – Мое поведение и отношение ко мне окружающих. – Я плохо схожу с людьми. – Пригласите даму танцевать... – Я выбираю вам подарок. – Мне кажется, я не такой, как другие. – Современный Дон Жуан. – Способен ли ты на предательство? <p>КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продавец мне ответил грубо. – Семейные ссоры. <p>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исправь допущенную ошибку. – Почему я не могу стать... (балериной, манекенщицей)? <p>ДИСПУТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если бы я был президентом... – Друг моей мечты. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – И чего я достиг. <p>Участие в традиционных общешкольных мероприятиях. Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с интересными людьми. Экскурсии и поездки.</p>

<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Берегичестьсмолоду. – Трудовоезаконодательство. – Уголовноезаконодательство.Кражииеепричины. – Законьосемьеибраке. – Государственныепособияпоуходузаребенком. – Льготыпоинвалидности. – Основныеконфликтныеситуации. – Алкогольипреступления.(естьлисвязь?) – Моральныйущерб–чтоэтотакое? – Семейнаясобственность. – Уголовныйкодексосексуальномнасилии. – Откудаберутсябеспризорныедети? – Защитаокружающейсреды. - Законыборах. - «Чтотакоенеформальнымолодежныетечения» - «Профессия–Родинузащищать» – «Впомощьабитуриенту» <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Еслиянесоблюдаюзакон,явыпадаюизжизни общества. – Меняобвиниливразбое. – Какямогузащититьокружающуюсреду? – Я– избиратель. <p>ИТОГОВОЕЗАНЯТИЕ: Я–выпускник.Чтоязнал о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголовномкодексе. – Семейномкодексе. – Трудовомкодексе. <p>ИГРЫ:«Планетадрузей»,«Пунктвежливойпомощи», «Правовой турнир», игра по станциям (по законодательству),«Закония»,«Гражданиномбыть обязан».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтениеиобсуждениегазетныхижурнальныхстатей. – Просмотрвидеофильмов – ВстречисработникамиОВД,ГБДД,КПДНиЗП. <p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моижизненныепланы:перспективывивозможности. – Работаивзаимоотношенияслюдьми. – Простойисложныйтруд:моивозможностии намерения. – Заработнаяплата. – Ценатоваровиуслуг:моипотребностии возможности. – Моясберегательнаякнижка. – Моенастоящееибудущее. – Безработица.Какееизбежать. <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я– стажер.

	<p>(в столовой, в мастерской, в мастерской, на приусадебном участке, в столовой).</p> <p>ПРОЕКТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хочу в будущем, делаю сейчас. – Я и моя будущая профессия. – Какой я хочу видеть свою будущую семью? <p>ПОЕЗДКИ В УЧИЛИЩА города с целью ознакомления с условиями учебы и быта.</p> <p>ПРАЗДНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Праздник урожая». – «Праздник труда». <p>Ярмарка.</p> <p>ИГРЫ, КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мастер-мастерица. – Мир профессий (круглый стол). – Профорientационный КВН. <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживающий труд. – Уборка помещений и бельевых шкафов. – Стирка белья. – Общественно-полезная работа на пришкольном участке. <p>Дежурство.</p>
<p>Здоровье, берегающее воспитание и культура безопасности</p>	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для здоровья волос. – Для здоровья кожи. – Здоровые и красивые ногти. – Планирование семьи. – У нас будет ребенок. – Чтобы ребенок рос здоровым. <p>Мероприятия, направленные на профилактику алкогольной зависимости у детей, подростков и молодежи и формирования трезвого образа жизни.</p> <p>ПРАКТИКУМЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтобы волосы были красивыми. – Чтобы кожа была красивой. – Мы – косметологи. – Ноготок ноготку. – Дела семейные. – Накорми и одень малыша. – Разговор опытной мамой. – Уход за грудным ребенком. <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: круглый стол «Дела семейные».</p> <p>ДИСПУТ: Как часть человека зависит от его здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в Неделе здоровья. – Чтение и обсуждение статей из журналов и газет. – Спортивные соревнования и праздники, спортивные часы. – Зарядка.

	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия в школьных спортивных кружках. – Коррекционные, физические игры на воздухе.
Эстетическое воспитание	<p>ЗАНЯТИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор музыки для вечера отдыха, дискотеки. – Осень, живопись, музыка моего настроения. – Эмоции и театр. – Герои в музыке, танцах, спорте. – Моя ориентировка в современном мире. – Мое представление о красоте тела. – Красота и душа человека. – Моя реакция на красоту и талант другого. – Характер человека и стиль одежды. – Поп-музыканты и их поклонники. <p>БЛАГОУСТРОЙСТВО БЫТА: оформление палат, комнат отдыха.</p> <p>КОНКУРСЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунков. – Поделок. – Творческих работ. – Снежных фигур. – Маскарадных костюмов. – Участие в общешкольных мероприятиях. – «Алло, мы ищем таланты!». «Ах, эта мода». КТД «Что вы мне тебе моем?» КТД «Хранители семейного очага»
Экологическое воспитание	<p>ЗАНЯТИЯ: - «Природа и культура – среда нашей жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя планета – Земля» - «Наука. Природа. Человек. Общество» - «Природная лаборатория» «Я – исследователь»

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА 10–12 КЛАССОВ

Цель проводимых мероприятий	Диагностические методики
1. Изучение личности.	<p>«Памятные даты нашей жизни»</p> <p>«Недописанный тезис»</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Готовность к саморазвитию</p> <p>«Сочинение»</p> <p>«Недоконченный тезис»</p> <p>Социометрия</p> <p>Ассоциативный ряд</p>

2.Изучение классного коллектива.	«Урокфизкультуры» «Письмоостровитянину» «Пьедестал» «Государство—этомы» Проектная методика «Мы—коллектив»
3.Уточнениезоны и содержания конфликта (межличностные отношения).	Методика Рене-ЖиляТестцветовыхотношений Метод пиктограммы Рисуночныетематическиетесты САТ Методсказки(сочинениеилидраматизация) ПДО Несуществующиеживотные
4.Выявление уровня самосознания подростков, самооценки, самоопределения.	«Ктоя?Какойя?» «Недельныйотчет» «Проекцияобразасобственного«Я» «Отебеибо мне»
5.Профориентация. Выявление,вкакой профессии подростки хотят себя реализовать.	Профориентацияподростка Анализинтересовинаправленности Ситуация выбора (методика В.И.Бабородевой) Готовность подростков к выбору профессии (методика В.Б.Успенского) Анкета выпускника

Заключительная диагностика по результатам (совместная обработка результатов с психологом, анализ)

Приложение 3.

Критерии и показатели социальной адаптации воспитанников ГБОУ «Бугульминская школа - интернат»

Процесс становления и социализации личности воспитанника с нарушением слуха - долгий и трудоемкий. Педагогам необходимо постоянно контролировать уровень социального развития каждого воспитанника, чтобы своевременно организовать коррекционно – развивающую работу и определить индивидуальный путь развития. Уровень социального развития каждого воспитанника мы определяем дважды в год (декабрь, май) по разработанному инструментарию.

Мы разработали мониторинг социальной адаптации, в котором определили критерии и показатели сформированности социально – значимых компетенций воспитанников, по каждому из направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС:

- спортивно–оздоровительное
- общекультурное
- духовно– нравственное
- социально–трудовое
- духовно– нравственное

Для достижения положительного результата мы ежегодно предъявляем к воспитанникам все более сложные социально - значимые требования. В мониторинге социальной адаптации добавляются (усложняются) критерии и показатели социально – значимых компетенций воспитанников, которые могут говорить о том, что ребенок социально развивается.

Мониторинг социальной адаптации 1-4 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно- нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в		Наблюдение, практическая работа

Социально- -трудовое		соответствииспогодными условиями)		
	2	Умениеухаживатьзаодеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеетподготовитьместодля труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеетприготовитьместодля сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умениеубиратьжилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знаниесредств, предназначенныхдляухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умениеизготавливатьподелки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умениепользоватьсяниткой, иголкой,ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдаетправилаработыс острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умениестиратьмелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знаниеденежнойединицы		Опрос
	13	Знаниеспособазарабатывания денег		Собеседование
	14	Умениепользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдаетправила пользованияэлектроприборами		Опрос, практическая работа
Спортивно-оздоровительное	1	Ухаживаетза волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следитзачистотойрук,лица		Наблюдение
	3	Ежедневныйуходзателом		Наблюдение
	4	Соблюдениережимных моментов		Наблюдение
	5	Знаетисточникиопасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Неодеваетчужуюодежду, обувь		Наблюдение

Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение, тренинги
	3			Наблюдение
	4	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	5	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	6	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Примечание:

Качество оценивается с 2 класса

Качество оцениваем с 3 класса

Качество оцениваем с 4 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации 5-7 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно- нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
Социально-трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки		Практическая работа

		избумаги, природного материала		
	8	Умение пользоваться иголкой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способов зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение шить, вязать, вышивать		Практическая работа
	17	Умение приготовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		Опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
Спортивно-оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не надевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение

	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
Экологическое	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за		Наблюдение,
Общекультурное		овощными культурами		практическая работа
	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение	

Качество оценивается 6 класса

Качество оценивается 7 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

**Мониторинг социальной адаптации
8-9 класс**

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно- нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных прав и обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	14	Знает условия создания семьи		собеседование
Социально-трудовое	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки		

		из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться ниткой, иголкой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способа заработка денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
	16	Умение шить, вязать, вышивать		Практическая работа
	17	Умение готовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа
	18	Умение уютно жить в вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		Опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
	21	Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая работа
	22	Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа
	23	Знает условия хранения жилищного фонда		Собеседование, опрос,
	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не надевает чужую одежду, обувь		Наблюдение

	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение

Качество оценивается 8 класса

Качество оценивается 9 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Мониторинг социальной адаптации 10-12 класс

Направление	№ п/п	Критерии	Оценка	Диагностический материал
Духовно- нравственное	1	Знает свое ФИО		Опрос
	2	Знает дату своего рождения, возраст		Опрос
	3	Знает ФИО, возраст родственников		Опрос
	4	Способен пойти на уступки, компромисс		Наблюдение, тренинги
	5	Поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.		Наблюдение
	6	Бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде		Наблюдение
	7	*Портит общественную и личную собственность		Наблюдение
	8	*Часто ворует деньги, сладости, вещи и пр.		Наблюдение
	9	Проявление заботы, взаимопомощь		Наблюдение
	10	Знание основных правил обязанностей		Опрос, собеседование
	11	Умение видеть и понимать себя		собеседование
	12	Знает некоторые статьи ТК, УК РФ		собеседование, опрос
	13	Может предложить свою помощь		Наблюдение
	14	Знает условия создания семьи		собеседование
	15	Знание главных нравственных правил норм		собеседование
	16	Отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и др. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях)		Наблюдение, собеседование
	17	Осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний		Наблюдение

Социально-трудовое

	18	Защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких		Наблюдение
	19	Добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому		Наблюдение
	1	Может самостоятельно аккуратно одеться в школу, на улицу (в соответствии с погодными условиями)		Наблюдение, практическая работа
	2	Умение ухаживать за одеждой и обувью		Наблюдение, практическая работа
	3	Умеет подготовить место для труда, учебы, досуга		Наблюдение, практическая работа
	4	Умеет приготовить место для сна		Наблюдение, практическая работа
	5	Умение убирать жилое помещение		Наблюдение, практическая работа
	6	Знание средств, предназначенных для ухода за помещением		Опрос, практическая работа
	7	Умение изготавливать поделки из бумаги, природного материала		Практическая работа
	8	Умение пользоваться иголкой, иглой, ножницами		Практическая работа
	9	Соблюдает правила работы с острыми, режущими предметами		Наблюдение, практическая работа
	10	Умение стирать мелкие личные вещи		Практическая работа
	11	Умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами		Практическая работа
	12	Знание денежной единицы		Опрос
	13	Знание способов зарабатывания денег		Собеседование
	14	Умение пользоваться деньгами		Практическая работа, опрос
	15	Соблюдает правила пользования электроприборами		Опрос, практическая работа
16	Умение шить, вязать, вышивать		Практическая работа	
17	Умение приготовить овощные салаты (каши, пюре)		Практическая работа	

	18	Умение утюжить вещи из различных материалов		Практическая работа
	19	Знает обязанности в семье, состав семьи		Опрос, собеседование
	20	Знание основных статей расходов семейного бюджета		Собеседование
	21	Умение зарабатывать деньги и планировать расходы		Наблюдение, собеседование, практическая работа
	22	Умение оформлять деловые бумаги		Практическая работа
	23	Знает условия сохранения жилищного фонда		Собеседование, опрос,
	24	Знает основные правила ухода за младенцами		собеседование, практическая работа
	25	Знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры		Собеседование
	26	Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности		Наблюдение, собеседование
	27	Отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами		Собеседование
	28	Умение вести корректный, доброжелательный разговор человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности		Наблюдение
	29	Проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира		Наблюдение
	30	Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам		Наблюдение

	31	Уважение к действиям и результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками		Наблюдение
	32	Умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами		Наблюдение, практическая работа
	33	Проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий)		Наблюдение, практическая работа
	34	Добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников)		Наблюдение
Спортивно-оздоровительное	1	Ухаживает за волосами		Наблюдение, практическая работа
	2	Следит за чистотой рук, лица		Наблюдение
	3	Ежедневный уход за телом		Наблюдение
	4	Соблюдение режимных моментов		Наблюдение
	5	Знает источники опасности		Опрос, собеседование, наблюдение
	6	Не надевает чужую одежду, обувь		Наблюдение
	7	Самоконтроль за осанкой, походкой		Наблюдение
	8	Знает правила поведения при пожаре		Практическая работа, опрос
	9	Бережное отношение к своему здоровью		Наблюдение
	10	Знает части тела, органы человеческого организма, их функции		Опрос
	11	Занятия физкультурой		Наблюдение
	12	Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями		Опрос, собеседование, наблюдение
	13	Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей		Опрос, собеседование

	14	Понимание влияния слована физическое состояние, настроение человека.		Собеседование
	15	Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п		Собеседование, наблюдение
	16	Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье		Собеседование
	17	Подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.)		Наблюдение
Экологическое	1	Соблюдает правила безопасного поведения в лесу, на воде, улице, транспорте		Наблюдение, собеседование, опрос
	2	Знает особенности времен года		Опрос, собеседование
	3	Умеет наблюдать за явлениями природы		Наблюдение, опрос, собеседование
	4	Умеет пользоваться термометром		Практическая работа
	5	Умение ухаживать за комнатными растениями		Наблюдение, практическая работа
	6	Умение ухаживать за овощными культурами		Наблюдение, практическая работа
	7	Начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит современное хозяйство человека, о нормах экологической этики		Собеседование
	8	Знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля		Собеседование
	9	Добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.)		Наблюдение

	10	Добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории т.п.).		Наблюдение
Общекультурное	1	Приветлив, дружелюбен		Наблюдение
	2	Способен понимать, адекватно отвечать на приветствие, просьбы, замечания		Наблюдение, тренинги
	3	Поведение, общение и взаимодействие с людьми в различных жизненных ситуациях (выезд в город, музей, в гости и т.д.)		Наблюдение
	4	Умеет пользоваться косметикой, парфюмерией		Наблюдение
	5	*Применяет ненормативную лексику в общении с окружающими		Наблюдение
	6	*Нарушает общественный порядок		Наблюдение
	7	*Часто является зачинщиком драк		Наблюдение
	8	Умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал)		Наблюдение, собеседование
	9	Начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира		Собеседование
	10	Различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; Самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев)		Наблюдение, собеседование
	11	Украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы		Наблюдение
	12	Соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.		Наблюдение

Качество оценивается 10 класса

Качество оценивается 11 класса

Качество оценивается 12 класса

Оценка:

«0» - не знает, не умеет, не может самостоятельно выполнить действие, качество не проявляется;

«1» - может назвать с помощью педагога, может выполнить действие с помощью педагога, качество проявляется иногда;

«2» - отвечает правильно, без помощи педагога, самостоятельно, качественно, без помощи педагога может выполнить действие, качество проявляется часто, знает, умеет.

Ведущими формами диагностики сформированности социально– значимых компетенций воспитанников являются:

-Опрос

-Собеседование

-Практическая работа

-Наблюдение

Мы так же разработали контрольно– измерительные материалы по каждой выше приведенной форме диагностики.

Диагностический материал

Опросы:

О.1.1.

- Какие времена года вы знаете?
- Какие явления, изменения в природе можно наблюдать зимой, весной, летом, осенью?
- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- Какое время года длится дольше остальных?
- Ваше любимое время года. Почему?

О.1.2.

- Какое сейчас время года?
- Какая сегодня погода?
- Какие сегодня осадки?
- В какое время года может идти снег, дождь?
- Самое жаркое время года
- Самое холодное время года
- В какое время года солнце встает позже, а заходит раньше?

О.1.3.

- Назовите полный адрес, по которому вы живете?

О.1.4.

- Назовите город, адрес, где вы раньше жили, воспитывались?

О.1.5.

- Как называется страна, в которой вы живете?
- Столица нашего государства?
- Какие города России вы знаете?

О.1.6.

С помощью каких приспособлений, средств, можно вымыть пол, вычистить ковер, вытереть пыль, вымыть окна, зеркала?

- какими средствами вы пользуетесь?

О.1.7.

- Какие профессии вы знаете?

- Чем занимаются люди данных профессий?

- Люди каких профессий работают в нашем детском доме?

- Кем бы вы хотели быть в будущем?

О.1.8.

- Как называется денежная единица России?

- Какие денежные единицы вы знаете?

- Купюры, монеты, какой стоимости вы знаете?

О.1.9.

- Как можно заработать деньги?

- Скакого возраста можно начинать зарабатывать деньги?

О.1.10.

- Какой способ «зарабатывания» денег является преступлением?

О.1.11.

- Что может угрожать вашей жизни и здоровью в жилом помещении? На улице? В транспорте? - Как можно оградить себя от возможных угроз вашему здоровью?

О.1.12.

- Какие опасности вас могут подстерегать в лесу?

- Как можно их избежать?

- Какие опасности вас могут подстерегать на улице?

- Как можно их избежать?

- Какие опасности вас могут подстерегать на воде?

- Как можно их избежать?

О.2.1.

- как правильно нужно обращаться с ножницами?

- с иголкой? булавкой?

О.4.1.

- Назовите известные вам части тела человека и их функции

- Назовите органы человеческого организма и их функции.

О.4.2.

- Назовите известные вам профессиональные праздники и их даты.

О.6.1.

- Какие обязанности в семье должны выполнять мать, отец, дети.

О.7.1.

- из чего может складываться бюджет семьи?

- назовите основные статьи расходов семейного бюджета.

О.7.2.

- выбрать верные утверждения:

- юноша, приглашая девушку, должен продумать маршрут прогулки, или мероприятие, на которое он поведет девушку.

- юноша, приглашая девушку, должен просить ее о маршруте прогулки.

- юноша приходит на свидание на 5 минут раньше

- юноша приходит на 30 минут раньше

- девушка может позвать на любое время

- девушка может позвать не более 4 минут

- после свидания юноша должен проводить девушку до двери ее квартиры

- после свидания юноша не должен провожать девушку

- девушка должна сказать юноше «спасибо» за вечер
- девушка не благодарит юношу за вечер
- юноша (девушка) может закурить влюбое время
- юноша не должен закуривать без разрешения девушки

О.7.3.

- назовите ваши права, ответственность, предусмотренные законодательством.

О.8.1.

Выбрать правильные утверждения:

- крепкая семья основана на экономическом расчете
- крепкая семья основана на любви и уважении
- основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет
- основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет
- испытательный срок для новобрачных - 1 год
- испытательный срок для новобрачных - 1 месяц
- венчание – этап свадебной обрядности
- венчание совершается по прихоти невесты или жениха

О.9.1.

- перечислите основные правила ухода за жилым фондом (многоэтажный дом, частный дом).

Собеседования.

С.1.1.

- Назовите свои фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, пол.
- Есть ли у вас братья, сестры, другие родственники?
- Назовите их имена, фамилии, отчества, пол, возраст
- Поддерживаете ли вы с ними отношения?

С.1.2.

- Что такое свободное время?
- Как можно проводить свое свободное время?
- Как вы любите проводить свое свободное время?
- как бы вы хотели проводить свое свободное время?

С.4.1.

Тема: Мой автопортрет (Кто Я? Какой Я?)

С.4.2.

- Тема: Как нужно правильно вести себя в быту и на природе, чтобы бережно относиться к природе.

С.4.3.

Тема: Национальные особенности нашей Родины.

С.4.4.

Тема: Мои права и обязанности

С.7.1.

Тема: Мой профессиональный выбор

С.7.2.

Тема: Уход за овощными культурами

С.8.1.

Тема: Мои доходы и расходы

С.9.1.

Тема: Малыш в доме.

Практические работы.

П.Р.1.1. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы

2. помыть руки
3. умыть лицо, шею
4. причесаться

П.Р.1.2. Цель: определение уровня сформированности умений учащихся правильно хранить одежду и обувь различного текстиля

1. разобрать одежду по местам в соответствии с правилами хранения
 - легкая одежда (футболки, колготки и т. д.) – сложить на полку;
 - верхняя одежда (шапки, куртки, и т. д.) – повесить на плечики;
 - вязаная одежда (кофты) – сложить на полку;
 - нижнее белье (майки, плавки) – сложить на полку
 - мокрая одежда – высушить и разобрать по местам.
2. отсортировать одежду чистую от грязной (определить степень загрязнения одежды)
3. ухаживать за обувью различного текстиля с помощью различных предметов ухода:
 - валенки – сушить
 - резиновые сапоги – мыть, сушить
 - сланцы – мыть, сушить
 - кроссовки – стирать, сушить
 - сандалии – мыть, сушить.

П.Р.1.3.

1. Починить книгу с помощью скотча, клея
2. ухаживать за игрушками (обтирание от пыли, стирка)
3. стирка мелких вещей.

П.Р.1.4.

Ролевая игра «Поздравление в день рождения».

Каждый ребенок выбирает себе «именинника». Продумывает содержание поздравительной речи и подарок. Подарок ребенок готовит своими руками (рисунок, аппликация и т. д.). Затем, каждый ребенок дарит «имениннику» подарок, при этом обращается с поздравительной речью.

П.Р.1.5.

1. Игра «Разожми кулачок»
2. Упражнение «совместный рисунок»

П.Р.1.6.

1. полить цветы
2. правила ухода за лиственными растениями.

П.Р.1.7.

1. заправить постель.
2. приготовить постель косну
3. сменить постельное белье

П.Р.1.8.

1. приготовить место для учебы (самоподготовки)
2. подготовка комнаты для проведения внеурочной уборки
3. подготовка места для игр.

П.Р.1.9.

Изготовление поделок из бумаги, природного материала, (пластилина) (на занятиях в кружке «Умелые руки»)

П.Р.1.10.

1. пришить пуговицу
2. зашить мелкие личные вещи.

П.Р.1.11.

1. стирка носков, плавок, колготок.

П.Р.1.12.

1. Убрать территорию закрепленного участка с помощью граблей.

П.Р.1.13.

1. организация генеральной уборки.

П.Р.1.14.

Ролевая игра «Магазин»

П.Р.1.15.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. включить и выключить утюг.

П.Р.2.1.

1. Сюжетно-ролевые игры «Яиду...»

П.Р.2.2.

1. Использование различных выражений при приветствии, знакомстве, просьбе, извинении, прощании.

	Приветствие	знакомство	просьба	извинение	прощание

П.Р.2.3.

1. пришить пуговицу различными способами
2. зашить мелкие личные вещи.
3. пришить петельку верхней одежде.

П.Р.2.4.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок
2. выбор средства для стирки.

П.Р.2.5.

1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская».

П.Р.3.1.

Цель: определение уровня сформированности умений учащихся пользоваться предметами и средствами личной гигиены.

1. почистить зубы
2. помыть руки
3. умыться, шею
4. причесаться
5. сделать прическу

П.Р.3.2.

1. стирка носков, плавок, колготок, футболок, школьной формы.
2. выбор средства для стирки.

П.Р.3.3.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.

П.Р.4.1.

-Ролевая игра «Ждем гостей»

П.Р.4.2.

Изготовление поделки из ткани, ниток путем шитья, вышивки, вязания (на кружках).

П.Р.4.3.

Экскурсия в магазин с целью приобретения товаров.

П.Р.4.4.

1. включить и выключить свет в комнате
2. включить и выключить телевизор
3. проутюжить вещь
4. осмотреть исправность розеток, выключателей, вилок.
5. пользоваться электровафельницей, плойкой.

П.Р.5.1.

Ролевые игры «Запишите меня в библиотеку», «Здравствуй, театр».

П.Р.5.2.

Заполнение адреса на конверте.

П.Р.5.3.

Ролевая игра «Проезд в общественном транспорте»

П.Р.5.4.

Приготовление овощного салата или винегрета

П.Р.6.1.

Утюжка вещей из хлопка, шелка, шерсти.

П.Р.6.2.

Приготовление овощного салата или винегрета, отварного пюре, отварных макарон, каши.

П.Р.6.3.

- Вызов врача на дом.

- правила измерения температуры тела

П.Р.7.1.

Ролевая игра «Вызов врача скорой помощи на дом»

Оказание доврачебной помощи при порезах, травмах, вывихах, переломах.

П.Р.7.2.

1. пришить пуговицу различными способами
2. штопка разорванного места
3. пришить петельку к верхней одежде
4. пришить заплату

П.Р.7.3.

Сюжетно-ролевые игры «Я иду...»

П.Р.9.1.

- написание заявления о приеме на работу, на отпуск.

- написание доверенности на получение заработной платы, посылки.

Приложение 4.

1	Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3	Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года)
4	Национальный проект «Образование» (Указ президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)
5	Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
7	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
9	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха (интеллектуальными нарушениями)"
10	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
11	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10.01.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»
12	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
13	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149/189 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения»
14	Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-621 от 30.03.2017 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
15	Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-352/09 от 13.05.2013. «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений»)
16	Примерная Программа воспитания
17	Концепция духовно-нравственного воспитания

